

令和 4 年度 県立水戸南高等学校（定時制・昼間制）自己評価表

目指す学校像	「生徒一人一人のニーズ・スタイルを尊重し、学校本来の大切さを日々感じる高校」 単位制で作る自分の時間割、生活スタイルで選べる 3 つの課程、手厚い指導体制を生かしたセルフプロデュースの学習を実現する。 J R 水戸駅から徒歩圏内の利便性と、緑に囲まれた閑静な環境を生かして、持続可能な心豊かな学びを実現する。		
昨年度の成果と課題	重点項目	重点目標	達成状況
・進路実現への一歩目を踏み出せない生徒がおり、卒業後もアルバイトの継続や在家庭の生徒が多い。昨年度は最後まで就職活動を継続した生徒全員が就職できた。進学は、課外授業等、個別指導で実力を養成し、私立大学 4 名を含む約 20 名が合格した。 ・基礎学力が身に付いていない生徒や様々な支援が必要な生徒が多数入学する。また、日本語の理解力が乏しい外国籍の生徒の入学も毎年見られる。しかし、学び直しや、基礎学力向上の取り組み等により、改善が図られ、成長を遂げる生徒も数多い。 ・精神的な悩みを抱え、中学校までに不登校を経験した生徒が多く入学している（令和 4 年度入学生の年間 30 日以上欠席率 61%、100 日以上欠席率 26%）。入学後は、生徒に寄り添う指導と、生徒自身の向上心から学校生活は、例年着実に改善している現状である。また、特別な支援や配慮を必要とする生徒の入学も増加傾向にあり、個性豊かで多様性に溢れている。 ・人間関係など課題を抱え、上手く集団生活を営めない生徒が増えている一方で、生徒会や部活動に熱心に取り組む生徒もいる。ボランティアへの参加はあまり見られない。 ・超過勤務時間の平均は、令和 3 年 6 月：23 時間 59 分、同年 10 月：18 時間 6 分であった。しかしながら、一部の教員について、超過勤務時間が月によって 45 時間／月を超えている例が見られる。	・望ましい勤労観・職業観の育成及び主体的な進路選択と進路実現	・キャリア・カウンセリングの機会の確保に努め、キャリア教育を推進する。 ・日頃の教育活動全般をととしたキャリア教育に努め、様々な状況に応じて適切な進路指導を行う。 ・生徒の特性や進路希望に合った資格の積極的な取得を目指す。 ・最後まで諦めず、妥協せず、挑戦する勇気を持ち、進路実現を目指すよう継続的に指導する。	B
	・基礎学力の定着と思考力・判断力・表現力の向上	・主体的に学習に取り組む習慣を身に付けさせ、基礎学力の定着を図る。 ・ICT の活用等により、生徒の関心・意欲を引き出し、学ぶ喜びやわかる楽しさを実感できる授業を行うとともに、授業の中で自分の考えや意見を表現できるよう工夫・改善を行う。 ・「主体的・対話的な深い学び」の実現に向けた授業改善に努める。	B
	・生徒指導及び一人一人の教育的ニーズに応じた指導の充実	・一人一人に寄り添った指導によって基本的な生活習慣の確立を目指すとともに、自己肯定感・自己有用感を高める。 ・学校生活や様々な体験活動をととして、マナーやモラルの向上とさらなるコミュニケーション能力の育成を目指す。 ・道徳教育を含む教育活動全体をととして自他共に尊重できる姿勢を養い、いじめのない生活環境を整える。 ・スクールカウンセラーや社会人相談員、キャンパスエイド等、外部人材との連携により、生徒一人一人に応じた支援を充実させる。また、学習や生活上の困難に対する個に応じた指導の充実を図るとともに、特別な教育的支援を必要とする生徒の理解に努める。 ・ボランティアや各種イベント、コンテストなどへの積極的な参加を促す。	B
	・特別活動の充実	・萬祭（文化祭）や生徒会行事、クラスマッチ、生活体験発表等の学校行事をととして主体的に行動できる態度を養う。 ・部活動の活性化を図り、意欲的な取組と積極的な定通大会へ参加を目指す。 ・キャリア・パスポートを有効に活用し、主体的に学びに向かう力を育むとともに、自己実現につなげていく。	A
	・教職員の資質向上（働き方改革）	・校内外の積極的な研修参加により、教職員としてのスキルアップに努める。中でも、ICT 活用やアクティブ・ラーニング等の研修を行うことで、授業改善や業務の効率化を図っていく。 ・コンプライアンス遵守の気風を構築するための研修を実施する。	B

※ 評価規準： A：十分達成できている B：達成できている C：概ね達成できている D：不十分である E：できていない

別紙様式 2 (高)

		・情報発信による学校への理解促進 ・ホームページやパンフレット、リーフレット等を通じ、学校行事等の様子を発信する。 ・中学校等を訪問又は公開等を行って、本校のさらなる理解促進を図るとともに、入学者の確保に努める。	B	
三つの方針		具体的目標	評価	次年度（学期）への主な課題
「三つの方針」 (スクール・ポリシー)	「育成を目指す資質・能力に関する方針」 (グラデュエーション・ポリシー)	(長期的目標) 【水戸南高校の学びの場で、「これから」の自分に向き合う資質・能力を身に付けて、困難に負けない自分を創る】 ○いつでも「これから」(未来)を意識し、「得たこと」よりも「やり続けること」に価値を感じながら、学び続けていくことの楽しさを資質として習得する。 ○世の中の成り立ちを知り、面白いと感じる分野と出会い、自分にプラスをもたらす人に出会い、自分の秀でた部分に出会い、高校時代に第1歩を踏み出す。 ○困難を乗り越えてきた経験も自信に変え、何度でも立ち上がれる人になる。「今までどおり」が通用しない未来において立ち上がる力を磨く。この場所で過ごす「高校生活の日々」の大切さが将来の自分の糧になる。 ○「自分にはできない」とあきらめず、「今はまだ、できないだけ」ととらえ、一人一人が目標を実現可能と信じ、自分の「学びに対する好奇心」に火を点ける。 ○学びの中で「自分にはどのような力があるか」と自己探究し、「将来何になることができるか」、「なりたい自分になる」など、自分の強みと本来の個性を表現できる資質を養う。 ○個性と多様性を大切に自由さの中で、自立と自律の能力を磨く。自分の目標と今の自分がどう違っているかを見極めて、自分で修正できる力を身に付ける。	B	・それぞれの生徒が、社会の中で自分らしく生きることができる存在へと、自発的・主体的に成長・発達する過程を支えることができる教育活動（教科指導、生徒指導、その他）の実現を目指し、全ての教員が、学校内外における多様な研修の受講をとおしてさらなる資質向上を図っていく。
	「教育課程の編成及び実施に関する方針」 (カリキュラム・ポリシー)	(中期的目標) 【単位制の特色を最大に活かした水戸南高校の学びで、自分の意思と選択で学べる時間割を提供し、一人一人のニーズに応える】 ○「なりたい自分になるための学びの場づくり」のため、単位制の特色を活かす。学びの積み重ねによって3年間で卒業でき、多様な教科科目、個別対応も含んだ発展的学習を可能にする。 ○全体的な効率よりも、一人一人の興味・関心・進路希望による科目選択が優先される水戸南カリキュラム。自分のペースの学びを実現し、生徒の個々に合わせた独創的・挑戦的な学びを展開する。 ○生徒主体のカリキュラムにおいて、自立した個人として授業に参加することで、自らが学んでいるという当事者意識を高め、より深く学ぼうとする意識を向上させる。 ○それぞれの教室においては、「間違える、わからない、質問する」が「当たり前」となるような雰囲気が醸成され、学びが安全安心な場であることを約束する。 ○「今はまだできないだけ」を教員が意識し、それぞれの学びの世界に導き、刺激し、能力を引き出すことで、生徒がクリエイティブに「何か」を見つけて、自分を変えていく力を認知する。 ○義務教育の9年間では、誰もが苦手と感じる分野を持つ。高校生活スタートで誰もが必要とする基礎・基本の学びを導入し、高校での学びへの移行をスムーズにする。 ○ICTを有効に活用する。タブレット等を活用することで、自分の意見を伝達が苦手な生徒にとってもハードルが低くなり、自分との対話ができることから人との対話が可能になっていく。	B	・受動的な学びが中心であったり、これまで満足のいく学びの場が得られなかったりした生徒に、ICTの活用なども交えて「主体的・対話的で深い学び」を実感してもらうための授業改善を教員一丸となって進める。また、そのためのカリキュラム・マネジメントをPDCAサイクルにより継続的に研究していく。

※ 評価規準： A：十分達成できている B：達成できている C：概ね達成できている D：不十分である E：できていない

別紙様式 2 (高)

		「入学者の受入れに関する方針」 (アドミッション・ポリシー)	(短期的目標) 【「これまで」よりも「これから」を重視し、今あるものを良いと感じられ自分と相手の大切さを感じられる人を求める】 ○水戸南高校は一人一人の可能性の開花と、自己調整力の向上を目指している。“できないのではなく、今はまだ、できていないだけ”という想いから、生徒が本来持っている力を呼び起こし、自分の可能性や方向性を思い描けるように導いていく。「種は内に持っている。水が注がれば花が咲く」という考えの下、生徒の発達や個性に寄り添う場であることを知って欲しい。 ○良いものを良いと思い、普通にあるものを大切に感じ、あたりまえにあるものの価値を考えられる人、今はまだ未完成でも、予測不能と言われる社会の中で、学ぶ楽しさを見つけようとする人、「自分の大切さ」と「相手の大切さ」をともに考え、自分のことも相手のことも大切に考えられる人に、本稿に入学してもらいたい。 ○教員は、生徒一人一人の持つ能力と向き合って日々懸命に教育活動に取り組んでいる。生徒に安全と安心、そして安らぎを提供したいと考えている。 ○進学や就職で、さまざまな進路希望を持つ生徒が共有するのが水戸南高校の特色。水戸南高校を点数や偏差値等のモノサシで選ばずに、自分の感性と選択で本校に入学してもらいたい。	B		・各教員が丁寧に生徒及び保護者と向き合い、生徒の自発性・主体性を着実に育んでいる。水戸南高の使命をより多くの方々に周知するための方策を計画的・継続的に検討していく。
評価項目		具体的目標	具体的方策	評価		次年度（学期）への主な課題
教科	国語	基礎・基本の定着を図る。	・生徒の学習状況を把握し、必要があれば中学レベルに立ち返って学力を補う指導をする。	A	A	・基礎基本を重視し、生徒の実態に応じた指導は教科全体を通してできた。成績上位者への指導により力を入れていきたい。 ・漢字検定受験希望者の増加を目指す。 ・課外や個別指導の充実を図る必要がある。
			・プリントを活用して定着度を確認するなど、小さな目標を設定しながら、自ら学ぶ姿勢を養う。	A		
		生徒の能力・適性・興味・関心に応じた指導の工夫に努める。	・多様な生徒に対応できるように、学習形態を工夫するとともに、ICT機器の活用によって興味・関心を高める。	A		
			・漢字検定を奨励し、漢字や国語に親しむ態度を育てる。	A		
	地理歴史	思考力の向上を図る。	・課外授業の充実を図り知識及び技能を習得させ、思考力を育む。	B	A	・家計への負担を考慮し、生徒個々が副教材を購入しなくてもよいよう、工夫した授業を展開しているが、著作権フリーの素材等を気軽に手に入れることができない課題がある。 ・生徒全員がタブレット端末等を購入しているわけではないので、すべての授業にタブレット端末を使うまでに至っていない。タブレット端末購入者が3学年全員にいたる来年度に向け、タブレット端末の有効な利用方法を教員間で共有していく必要がある。
		・現代世界の地域的特色と歴史の展開に関して理解させ、様々な情報を調べまとめる技能を身につけさせる。 ・地理や歴史に関わる事象を多面的・多角的に考察し、それらを説明・議論する力を養う。	・地理的事象を、国際社会の変化を踏まえて公正に思考・判断し表現する力を養う。	A		
			・ICT機器を活用して地図や統計などの諸資料を読み取り、追及した過程や結果を表現する力を育てる。	A		
			・新聞、統計、ICT機器などの資料を用いて、歴史的事実を思考する力を養う。	A		
			・副教材を資料として活用し、歴史的事象を公正に判断する力を身につける。	B		
			・時代差や地域の比較に目を向け、それらを説明し、表現する力を身につける。	B		
		・主体的・対話的な授業実践を意識し、生徒の自己有用感や自ら考え決定する力を涵養する	・本校生徒の特質を考慮し、生徒が自己有用感や自己肯定感を持てるように、指導内容を精選するとともに、個別指導を取り入れるように務める。また、自己決定力や他者へ配慮する態度を育成するため、発問を工夫するとともに、他人の意見や考え方を尊重する態度を育てる。	A		

※ 評価規準： A：十分達成できている B：達成できている C：概ね達成できている D：不十分である E：できていない

教 科	公 民	政治や経済のしくみを理解させ判断力を育成する	・ I C T 機器を活用し、現実の問題を多角的な視点から考察する力を育てる。	A	A	タブレット端末の有効活用をはかるため、I C T 機器の活用技術の向上と活用方法の考察を一層推進していくことが課題である。
			・ 新聞記事や統計データを読み取り、分析解釈し判断する力を養う。	A		
		人間としての在り方・生き方を考える態度を育てる	・ 先人達の人生における様々な課題を、机上での知識の習得に終わらせることのないよう自分自身の生き方に照らし合わせ、主体的・対話的に考察し深い学びになるようにする。	A		
		主体的・対話的な授業実践を意識し、生徒の自己有用感や自ら考え決定する力を涵養する	・ 本校生徒の特質を考慮し、生徒が自己有用感や自己肯定感を持てるように、指導内容を精選するとともに、個別指導を取り入れるように努める。また、自己決定力や他者へ配慮する態度を育成するため、発問を工夫するとともに、他人の意見や考え方を尊重する態度を育てる。	A		
	数 学	基礎的、基本的な知識、技能の向上を図り、理解を深める	・ 習熟度別にクラスを編成し、習熟の程度に応じた知識、技能を充実させる。	A	B	・ 課題や小テストの内容を検討し、数学の基礎的な知識、技能の定着を図る。 ・ ICT 教材をさらに活用し、学習意欲などを向上させる。
			・ 生徒の現状理解のため小テストなどを実施し、基礎的な知識、技能を充実させる。	B		
			・ 成績不振者の実態を把握し、必要に応じて個別指導を行う。	A		
	学 科	数学への興味・関心を高め新しい知識と既存の知識との連携を図り、主体的な学びを促す	・ 数学に興味関心のある者に対して積極的に個別指導を行う。	B		
			・ ICT 機器等を活用して学ぶ楽しさを伝え、意欲の向上を図る。	B		
			・ 課外授業の充実を図り、生徒の進路希望に沿うことができるよう努める。	A		
理 科	基礎学力の向上と定着を図る	・ 学力差を考慮し段階的に取り組める教材を取り入れ、基礎の定着を目指す。また、自然現象の観察、実験に必要な基本的技術を身につけるために指導内容を精選する。	A	A	・ 自然事物や現象に対する探究活動を充実させ、課題を探究するための思考力、判断力、表現力を養う機会を増やしていく。 ・ 成績不振生徒への特別指導を充実させ、基礎の定着、学力の底上げを図る。 ・ 引き続き、ICT を活用することで o9 理科に関する興味、関心を喚起し、主体的に問題に取り組む態度を養う。	
		・ ノート点検やプリント提出・小テスト等により理解度・定着度を把握する。	A			
		・ 成績不振生徒への特別指導を充実させる。	B			
	科学的に探究する態度を養う	・ 自然事物や現象に対する探究を通して、課題を解決するための思考力、判断力、表現力を養う。	B			
	興味関心を高め、主体的な学びを促す	・ I C T の活用により、理科に関する興味関心を喚起し、自然愛護の精神や主体的に問題に取り組む態度、課題を解決する能力を養う。	A			
保 健 体 育	基礎的な身体能力や知識の向上を図る。(体育)	・ 生徒が感染症対策を積極的に実践し、個々・集団活動が安全に活動できるよう意識させる。	A	B	・ 引き続き感染症対策を行いながら、運動量の確保に努める。 ・ 生徒の実態に応じた授業展開を心掛ける。 ・ ICT を積極的に活用した授業に取り組むように努める。 ・ 実技においても ICT 活用ができる環境を整えられるように働きかける。	
		・ それぞれの運動特性や興味に応じて、新型コロナ感染症対策を考慮して運動量の確保しつつ、継続して運動する楽しさを実感させる。	A			
		・ 生徒の運動技能に留意しながら、主体的に活動できるよう指示を工夫する。	B			
	協調性や協力性の育成を図る。(体育)	・ ペア活動やグループ活動を通し、積極的かつ主体的に行えるような授業環境を工夫する。	B			
	健康に対する興味・関心を高める。(保健)	・ 自己や他者の健康に興味・関心を持たせ、日常生活でも I C T を積極的に活用して実践できるよう促す。	B			
		・ 最新の感染症情報に関心を持たせ、学習内容と感染症対策を日常生活に意識させる。	A			

※ 評価基準: A: 十分達成できている B: 達成できている C: 概ね達成できている D: 不十分である E: できていない

教 科	芸 術	芸術分野における思考力の向上を目指す	・ 実感の伴う具体的な経験活動を重ねることで、自己の感性への理解を深め、芸術文化と豊かに関わる資質・能力を育む。	A	A	・ ICT 機器・タブレットを活用した授業を展開できるように工夫する。 ・ 芸術教科の特性を踏まえた、生徒の主体性を引き出す授業を引き続き展開する。
		授業計画の適性化を図る	・ わかりやすい説明を心掛け、効果的に制作や表現ができるようにタイミングを考えた指示を工夫する。	A		
			・ 生徒の実態を合わせ、段階的に理解を深められるような課題を設定する。その際、I C T 機器も効果的に活用する。	B		
		主体的に関わる姿勢を育む	・ 対話的活動を多く設け、自己と他者の感性について考えを深め、物事に対して主体的に取り組む態度を引き出す。	A		
	学習環境の充実に努める	・ 施設、教材・教具の充実と開発、教室のレイアウトの最適化に努め、授業効率を高める。				
	外 国 語	基礎学力の定着を図るとともに、4 技能の使用を意識した指導を行う	・ 英語コミュニケーション I の授業において基礎基本の理解と定着を図り、学習意欲の喚起に努める。	A	B	・ 英語能力を測定する試験の受験を促進するよう努める。 ・ 言語活動を中心とした授業を展開していくよう努める。
			・ 個々の生徒の特性に留意しながら 4 技能を用いた言語活動の場を設けた授業づくりに努める。	B		
		英語に対する興味・関心を高める	・ A L T を活用して、英語を使う楽しさを実感させる。	A		
			・ 英検受検やスピーチコンテストへの参加を勧める。	C		
		I C T の学びへの活用	・ 整備された ICT 機器を活用して学習活動の一層の充実に努める。	B		
家 庭	実験・実習を充実させ、生活的自立に向けて基礎学力の向上を図る	・ 生徒の興味・関心を引き出すために教材を工夫したり、I C T 機器の活用等によって授業を改善したりすることで主体的・対話的で深い学びの実現を目指す。	A	A	・ ICT 機器の活用は、ほぼ毎回の授業でできていたが、実習室の Wi-Fi 環境が整うとより進めることができる。生徒も Google フォーム等を使用し授業の理解が深まった。 ・ 生徒の実態に即した分かる授業の展開、教材の活用、体験的・課題解決的な学習を増やすことで、主体的・対話的で深い学びにつながり、思考力・判断力・表現力の向上につながったと思うので、今後も指導法を研究しながら実践していきたい。	
		・ 実験・実習・演習を中心とした体験的・課題解決的な学習を充実させ、思考力・判断力・表現力を向上させ、人間性を育成する。	B			
		・ 基礎的・基本的な知識・技術を理解させ、実践的な能力態度を身に付けさせる。製作実習では、完成までのプロセスを重視し、きめ細やかな指導により達成感を持たせる。	A			
		・ 専門教科における技術検定試験の指導を通して学びに向かう力を育成し、合格率を引き上げる。	A			
	学習環境の整備と安全教育に努める	・ 施設、設備の効果的な活用を図り、実験実習における安全、衛生事故防止等の徹底を図る。	A			
	商 業	商業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする	・ 基礎的・基本的な知識・技術・判断力の確実な定着を図る。そのために、I C T 機器も効果的に取り入れる。	A	B	・ 学習意欲や理解度に差のある生徒に対して、より効果的な指導を考えて対応する。 ・ I C T 機器のより効果的な活用
			・ 生徒の学習の理解度を把握し、必要に応じ個別にフォローする。	A		

※ 評価基準: A: 十分達成できている B: 達成できている C: 概ね達成できている D: 不十分である E: できていない

別紙様式 2 (高)

科	商業		・教科の特色を活かし集中力を高められるような学習活動をおこない、他教科の学習指導に対しても効果をもたらせるような「学習脳」の養成を図る。	B		を図る。
			・職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。	B		
	情報	情報と情報技術を適切に活用するとともに、情報社会に主体的に参画する態度を養う	・基礎的・基本的な知識・技術・表現力の確実な定着を図る。	A	B	・情報技術のより効果的な活用ができるよう授業の工夫を図る。 ・ICT機器の活用を推進する
			・情報と情報活用技術を活用して問題を発見・解決する方法を身に付けさせる。	B		
・情報と情報技術の適切かつ効果的な活用と望ましい情報社会の構築について考察する。			B			
教 務	行事運営の工夫に努める	・各部との連絡調整のもと、行事・日程等のスクラップ&ビルドを積極的に行い、「働き方改革」に抵触することがないように効率的な運営を図る。	B	B	・支援システムの運用と成績処理の引継ぎを確実に行う。 ・新旧課程の生徒を把握し、履修指導や、その他の学習活動を円滑に行えるよう支援する。 ・ICTを活用した授業の改善に努める。 ・三課程協力の下、学校行事の運営を円滑に行えるように、連絡を密に取りながら行う。	
		教育課程の工夫に努める	・新教育課程に対応した教育課程の編成をしていく。			B
	・履修指導の充実と生徒にわかりやすく説明しやすいシラバスの工夫改善を図る。		A			
	・学校外の学修による単位認定等、単位制高校の特色を生かした教育活動の工夫改善を進める。		B			
	教育活動の円滑な推進を図る	・校内諸規定の細部に渡って研究を行い、学校の現状に即した内容に整備する。	B			
		・奨学金制度の周知に努める。	A			
		・支援システムを活用して成績処理を円滑に行う。	A			
	生 徒 指 導	基本的生活習慣の確立に努める	・定期的な登校指導を通して、挨拶の励行、遅刻防止を呼びかける。 ・LHR や学年集会等を利用して、授業態度、言葉づかい、礼儀作法等を指導する。			A
教員間の連携を強化し、チーム学校として、規律ある、安全安心な学校生活の推進に努める		・全職員輪番で校舎内外を巡回し、日々の声かけにより生徒の状況を把握する。	A			
		・集会や講演会等を利用して、交通安全、薬物乱用防止、情報機器の安全な利用やマナーの向上について指導する。	A			
		・各学年主任、生徒指導相談員、生徒指導主事による情報交換会を月 1 回開催する。	A			
本校の「いじめ防止基本方針」に基づき、いじめの防止に努め、実態把握およびいじめに対する措置を適切に行う。		・教育相談係との情報交換を密にし、個人に対してきめ細かな指導をする。	A			
		・授業や学校行事等とおして生徒の自己有用感等を高め、互いに相手を思いやる心を涵養することによって、いじめの未然防止に努める。	B			
		・生徒や保護者から相談されやすい関係や環境を構築し、いじめの早期発見に努める。	B			
		・いじめ発生の際には、被害者の心のケアや加害者への指導を適切に行い早期解決に努める。	A			
		・保護者と密接に連絡を取るとともに、必要に応じて関係機関と連携して対応する。	B			
		・情報モラルやいじめについての事例研究や校内研修などの教職員研修を適切に行う。	B			

※ 評価規準： A：十分達成できている B：達成できている C：概ね達成できている D：不十分である E：できていない

別紙様式 2 (高)

進路指導	望ましい勤労観・職業観の育成と進路意識の高揚に努める	・進路ガイダンスを実施し、生徒各自の進路に対する意識の高揚を図る。	A	B	・進路ガイダンス、学年集会で卒業予定生の進路意識を高める。 ・今年度同様、3 学年担任団を中心に面接指導を行う。 ・今年度以上の進路決定者を出す。
		・面談・履修指導・適性検査等を通して生徒のキャリアデザインを援助する。	A		
		・「進路を考える資料」を活用し、生徒の進路研究および教師の進路指導に役立てる。	B		
	進路指導の充実を図る	・専門学校、大学の進学希望者に対し、進学先に応じたきめ細かな指導を行う。	B		
	就職指導の充実を図る	・就職希望者に対しては、ネットを利用した求人票を紹介し個別指導の徹底を図る。	B		
学習指導	学習意欲の向上と確かな学力の定着	・生徒の興味関心を高めるよう ICT の活用、授業方法や教材を工夫し、基礎学力の定着を図る。生徒の進路希望に応じた課外を継続的に実施し、個々に応じた学習指導をする。	A	A	・ICT を活用した授業作りの促進を図る。 ・生徒たちの希望進路に合わせた課外講座の開講、課外受講者の増加を図る。 ・視聴覚室の使用方法的周知と活用促進を図る。 ・図書館の整備と来館者の増加を図る。
	視聴覚教育の充実	・視聴覚室及び視聴覚教材の整備と機器の更新を進める。視聴覚室と放送機器の使用方法的周知を図り、その活用を促す。	A		
	図書館の充実と利用の促進	・「読書センター」及び「学習・情報センター」としての機能を果たすよう図書館内の環境整備、利用方法的工夫に努める。	B		
	教科書関係事務の円滑かつ正確な執行	・対象者へのわかりやすい提示の工夫をする。確認を徹底し、書類不備の減少を目指す。	A		
特別活動	生徒会活動の一層の活性化を図る。	・本部役員立案により、感染症対策を念頭においた魅力ある学校行事を計画・実施する。	A	B	・キャリアパスポートの活用における、進路指導部との連携、及び活用できる取組の検討。 ・学校生活の情報発信における、ホームページ活用の見直し。 ・部活動、環境美化の更なる充実。
		・ホームページ等を活用して、校内外へ積極的に情報発信をする。	B		
		・本部役員が主体となり、一般生徒の積極的な活動を支援し、自発的な活動を高める。	A		
	生徒の自主性を育む行事の運営に努める。	・保健部と連携しながら、生徒が主体となって校内環境美化に努め、学校全体として環境を整える意識を促す。	A		
	キャリア・パスポートの活用について周知する。	・進路指導部と連携及び活用できる取組を検討し、自己のキャリア形成や主体的に学びに向かう力を育む。	B		
保健	生徒の心身の健康維持増進を図る	・部活動の充実に加え、生徒が主体的に活動できる場の工夫をする。	B	A	・生命尊重および環境美化へのさらなる意識向上へ向けて、生徒への呼びかけや働きかけの頻度を増やす。 ・施設・設備等の管理機能健全化のため、他課程および事務と連携し、清掃分担等を適切に当てる。
		・健康診断の受診率向上を目指す。また、検診を通して自主的な健康の保持増進を図る。	A		
	生徒の健康と安全に対する知識の獲得と技能の向上を図る	・生徒の健康状態の把握、早期の問題解決に当たるとともに、感染症予防に努める。	A		
		・感染症対策を講じた避難訓練と救命救急法講習を実施し、安全に対する知識の獲得と技能の向上に努める。	B		
	校内の環境美化を推進するとともに環境問題に対する意識の向上を促す	・性教育講話・がん教育講話を通して、生命尊重の意識と望ましい人間関係の構築を図る。	A		
渉外	P T A 活動への会員の関心を高め、P T A 行事への積極的な参加を促す	・清掃作業や整備委員会の活動を通して校内の美化に努める。	B	B	・募集時期等を工夫して研修旅行を実施する。・ホームページを活用した P T A 活動についての情報発信の見直し。
		・資源ゴミの分別がより進むように環境問題への意識向上を促す。	B		
		・役員や委員との連携を深め、会員が参加しやすい P T A 活動の企画・運営を行い、各委員会活動の充実を図る。	B		
		・広報誌やホームページを活用し、P T A 活動についての理解や関心を高め、協力を促す。	B		

※ 評価規準： A：十分達成できている B：達成できている C：概ね達成できている D：不十分である E：できていない

別紙様式 2 (高)

教 育 相 談	適応支援室の充実に努める	・適応支援室を通して、学校が安心な場所となることを目指す。 また、支援室スタッフとの連絡を密にし、教職員と連携を深めて指導の充実を図る。	B	B	・生徒の安心の場所の一つになるための、適応支援室の生徒への広報の仕方。 ・アセスメントのよりよい活用法。 ・特別支援教育の理解啓発のための研修の実施や研修資料の共有。実践・ケースの蓄積。 ・ポイントを押さえた情報の教員間での共有。
	スクールカウンセラーとの連携に努める	・スクールカウンセラーを交えての事例検討を行う。スクールカウンセラーと担任及び関係職員との連携を深める。	A		
		・生徒対象のアセスメント活用法を模索する。	B		
	特別支援教育の理解と充実に努める	・校内研修、教育研修センターでの研修を通じて、特別支援教育の視点に立った教育活動への理解を深め、実践に努める。	B		
		・特別支援教育・通級指導委員会を定期的に開催し、合理的配慮や通級指導の共通理解を図る。	A		
第 1 年 次	高校生としての基本的生活習慣の確立を目指す	・オリエンテーションを実施し、学校のしくみを理解させ、学校生活を支援する。	B	B	・引き続き、生徒個別面談や日常的な声かけ、家庭との連絡を通して、基本的な生活習慣の確立を目指す、多様な生徒対応に努めたい。 ・授業中の個別支援や LHR の有効的な活用(常識テストの課題演習や振り返りなど)を通して、基礎学力の定着に努めたい。
		・生徒個別面談を適時実施し、生徒の状況把握に努める。	A		
		・機会あるごとに生徒に声をかけ、実態を把握し、生徒に寄り添った指導を行う。	A		
	多様な問題を抱えた生徒に適切に対応する	・養護教諭、教育相談係、スクールカウンセラー等と協力し、情報の共有を図り、複数人で対応する。	A		
		・家庭との連絡を密にし、学校生活の様子などを知らせ、相互理解に努める。	B		
	基礎学力の向上に努める	・複数教員配置の学習支援を通して、授業にきちんと取り組む姿勢を育む。	B		
		・課外授業や常識テストを通じて、生徒に実力をつけさせる。	B		
第 2 年 次	高校生としての基本的生活習慣の確立に努める	・欠課時数や修得単位数について、学校の仕組みを理解させ、自己管理能力の向上を目指す。	C	B	・卒業へ向けて、単位習得を目指した生活指導を行い、自己管理能力の育成に努める。 ・学年全体において、進路意識が向上するような指導を心掛ける。 ・正しい職業観や勤労観に沿って、自己の改善点を見つめ、進路実現へ繋げる。
		・教員間の連携を密にすることで生徒の状況把握に努め、きめ細やかな指導を行う。	A		
		・生徒への声かけの機会を増やし、生徒に寄り添った指導を行う。	A		
	基礎学力の向上を目指す	・授業への取り組みについて、授業やホームルームを通して声かけを行い意識の向上を図る。	A		
		・模試や課外への参加を促し、進路意識の向上を目指す。また、一般常識テストを引き続き実施する。	B		
	個々に応じた進路指導に努める	・進路ガイダンスやホームルームを通して、正しい職業観や勤労観を養う。	B		
		・生徒の実力を把握し、個に応じた進路指導に努める。	A		
第 3 年 次	卒業を見据えた単位の修得を指導する	・出席状況を把握し、生徒・保護者との連絡を密にすることで、卒業に必要な単位を確実に修得させる。	A	B	・進路指導にあたり担任だけでなく、組織全体でのサポート体制をより充実させる。 ・自律的な生活態度や協調性に関する意識を高め、卒業後に必要な自己管理力を身に付ける。
	進路希望の実現を図る	・必要に応じて個別面談を実施することで、機を逃さず適切な指導をする。	A		
		・進路ガイダンスやオープンキャンパス等への積極的参加を促す。	A		
		・進路希望に応じて、適切な個の指導を組織的に行う。	B		
	自律的な生活態度の確立に努める	・卒業後を見据え、あらゆる機会を利用して常識ある態度の育成に努める。	B		
	協調性の育成に努める	・学校行事への積極的な参加を促し、コミュニケーション能力及び協調性の育成に努める。	B		

※ 評価規準： A：十分達成できている B：達成できている C：概ね達成できている D：不十分である E：できていない