

令和 8 年度 県立水戸南高等学校(通信制) 自己評価表

<p>目指す 学校像</p>	<p>「生徒一人一人のニーズ・スタイルを尊重し、学校本来の大切さを日々感じる学校」 単位制で作る自分の時間割、生活スタイルで選べる3つの課程、手厚い指導体制を生かしたセルフプロデュースの学習を実現する。 JR水戸駅から徒歩圏内の利便性と、緑に囲まれた閑静な環境を生かして、持続可能な心静かな学びを実現する。</p>	
<p>三つの方針</p>	<p>具体的目標</p>	
<p>「三つの 方針」(ス クール・ポ リシー)</p>	<p>「育成を目指す資質・能力に関 する方針」 (グラデュエーション・ポリシー)</p>	<p>(長期的目標) 【本校の通信制課程は、1951年の創立以来、茨城県内唯一の県立通信制課程として、生徒一人一人のニーズや生活スタイルを尊重し、生徒と教員が、「これからの生活に必要なこと」を共に考え、それを実現することが使命であると考えています。】 ○「個別最適化された学び」 様々な背景を持つ一人一人の生徒が、多様な能力・適性、興味・関心に応じた学びを実現できるようにします。 ○一人一人の可能性の開花と、セルフケア力の向上 教員は、“できないのではなく、今はまだ、できていないだけ”という思いから、生徒が本来持っている力を呼び覚まし、自分の可能性や方向性を思い描けるように導きます。 ○「誰かに必要なことはみんなの快適」 個々の生活体験や学びから得られた知を、ユニバーサルデザインの視点に昇華させ、そこから生まれる安心感を、共に学ぶすべての人が共有していきます。 ○世の中の「とくべつ」とされていることは「本校では当たり前」 本校を取り巻くすべての人が、学校本来の大切さを日々実感できる学校でありたいと考えています。良いものを良いと感じられ、当たり前のことを当たり前と思うことのできる人、今は未完成でも、予測不能と言われる社会の中で、学ぶ楽しさを見つけようとする人、「自分の大切さ」と「相手の大切さ」をともに考え、互いを大切にできる人を育てます。</p>
	<p>「教育課程の編成及び実施に関 する方針」 (カリキュラム・ポリシー)</p>	<p>(中期的目標) 【本校では、全体的な効率よりも、一人一人の興味・関心・進路希望による科目選択が優先される“水戸南カリキュラム”を編成します。】 ○「なりたい自分になるための学びの場づくり」 単位制本来の特色を最大限に活かすことを第一に考え、学びの積み重ねによって3年間での卒業が十分できるよう、多様な教科科目、個別対応も含んだ発展的学習を可能にします。 ○「間違える、わからない、質問する」が「当たり前」 「まだ、できないだけ」を教員が意識し、それぞれの学びの世界に導き、刺激し、能力を引き出すことで、生徒がクリエイティブに「何か」を見つけ、より深く学ぼうとする意識を高めていきます。 ○誰もが必要とする基礎・基本の学びの導入 義務教育の9年間では、誰もが苦手と感じる分野を持っています。本校では、高校での学びへの移行をスムーズにできるようにしています。また、スクーリング・レポート・考査の3つの柱に加え、ICTを活用することによってスクーリングの効果を高め、レポートの助けになるような教材を発信するようにします。</p>

別紙様式2 (高)

<p>「入学者の受入れに関する方針」 (アドミッション・ポリシー)</p>	<p>(短期的目標) 【本校は、「これから」の気持ちを応援する学校として、「今、学びたい」という気持ちを尊重し、学び続けていくことの楽しさを習得する意欲をもった生徒の受入れを行います。】</p> <p>○居住地や生活スタイルに合わせた通学方法で学びをサポートします。 通信制において、月2回のスクーリングは、日曜コース、火曜コースを設定しています。また、下妻コース(日曜日実施)を選択することもできます。</p> <p>○「学びに対する好奇心」をもつ生徒を受け入れます。 レポートの作成やスクーリングを通して、“自分にはできない”とあきらめず、これまで困難を乗り越えてきたことも自信に変え、何度でも立ち上がれる人になることを目指します。学びの中で、世界の成り立ちを知ることの喜びに気付くとともに、自分にプラスをもたらす人との出会いを通して、自分の強みを知り、高校時代に第一歩を踏み出してもらいたいと考えます。</p> <p>○「学びをセルフプロデュースできる生徒」を育てます。 進学や就職で、さまざまな進路希望を持つ生徒が共存するのが水戸南高の特色です。外見を校則でしばられない自由さの中で、自立・自律の能力を磨くことを目指し、自分の目標と今の自分がどう違っているかを見て、自分で修正できる力を身に付けていきましょう。</p>
---	---

昨年度の成果と課題	重点項目	重点目標	達成状況
<p>・教職員の丁寧な添削指導や生徒一人一人に寄り添った指導を行っている。令和2、3年度の単位修得率は60%を超えたが令和4年度は58.3%、5年度は59.1%と60%を下回った。</p>	<p>・学習指導のさらなる充実</p>	<p>・自己管理能力を育み、自学自習の習慣を身に付けさせるような、丁寧で的確な添削指導を行う。 ・スクーリングにおけるICT機器の活用を推進する。 ・生徒の単位認定に至るまでの学習活動におけるICT化の可能性について検討を進める。</p>	
<p>・多くの学校行事や生徒会主催行事が中止や開催形態の変更を余儀なくされた中、全職員の協力により柔軟に対応し、教育的効果を上げることができた。学校行事の企画と効果的な支援を目指していく。</p>	<p>・生徒の社会性の向上</p>	<p>・多様な学校行事を企画し、多くの生徒の参加を促す。このことを通して、個々の生徒の持つ特性を活性化させるとともに、他の生徒との交流を深めさせることにより、社会性を育成する。 ・外部機関が主催する行事や大会、ボランティア活動への参加を促し、コミュニケーション能力の育成を図る。</p>	
<p>・多くの学校行事や生徒会主催行事が中止や開催形態の変更を余儀なくされた中、全職員の協力により柔軟に対応し、教育的効果を上げることができた。学校行事の企画と効果的な支援を目指していく。</p>	<p>・保護者、家庭との連携強化</p>	<p>・月1回発行する「南通信」を通して、通信制課程の教育活動や学習の取り組み方法を周知する。 ・「学校ホームページ」「メール配信」などで、随時情報発信を行い保護者、家庭との連携を強化する。</p>	
<p>・県内唯一の通信制設置の県立高校として地域への広報活動を広げたが、今後は学校訪問等の機会を増やし、さらなる周知を行う。</p>	<p>・教職員の資質向上 (授業改善への取り組み)</p>	<p>・全国及び関東地区の通信制教育研究会の研修会への参加を促し、通信制教育の意義や各校の指導方法を学び授業改善に取り組む。 ・「生徒による授業評価」の観点のひとつである授業満足度に係る評定平均値について、中間評価2.6以上、最終評価2.8以上を目指す。</p>	
<p>・ICT機器が整備されつつあることから、スクーリング、職員打合せ等でのICT機器の活用を図っていく。</p>	<p>・学校運営の効率化 (働き方改革)</p>	<p>・教育情報ネットワークのclassroom等を利用し、会議等を効率的に行うなど、働き方改革を進める。 ・利便性の高い統一フォーマットを作成し、業務の見直しや改善を図る。 ・PDCAサイクルを確立し、教員業務の見直しと業務改善の推進を図る。</p>	
	<p>・広報活動のさらなる充実 (地域との連携強化)</p>	<p>・ホームページやメール等の情報発信機能を充実させ、県立高校通信制としての教育活動を広く地域に周知する。 ・中学校、高等学校を訪問して情報提供を積極的に行い、「学びのセーフティネット」としての役割を周知する。 ・就業者など地域の方々にも広く周知し、学業継続を希望する生徒を広く受け入れる。</p>	

別紙様式2 (高)

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価	次年度(学期)への主な課題
国語	<ul style="list-style-type: none"> 日本語運用の知識・技能を高めることでより豊かな社会性を身に付けさせる。 古典の鑑賞を通して人生観や世界観を広げさせる。 小説や評論の読解を通して情操を豊かにするとともに思考力・判断力・表現力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成するため、ICT機器等を活用し、充実したスクーリング指導を行う。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 主体的に学習に取り組む態度を育成するため、教材やレポートのさらなる改善を図る。また、生徒の実態を考慮し、教材や授業展開の工夫・改善に心掛ける。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 作文や読書感想文などの創作活動を通して自己の内面を探り、自分自身と向かい合うことで自己実現への契機となるよう、きめ細かな添削指導をする。 		
		<ul style="list-style-type: none"> レポートにおいて定期的且つ継続的な漢字指導を行う。 実社会に必要な国語の知識をレポートとスクーリングを通して身に付けさせる。 		
地歴	<ul style="list-style-type: none"> 激しく変動する世界を正しく公平に理解させることに努める。 	<ul style="list-style-type: none"> スクーリング終了時に、指導内容を考察・改善し、次のスクーリングに生かす。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 生徒一人一人の能力・実態に合わせた指導を行う。電子黒板等のICT機器を利用して、授業改善を図る。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 激しく変動する世界にあって、さまざまな情報源から、生きた世界の姿を正しく理解させるとともに、公平な立場で世界の諸問題を見つめられる教養を育てる。 		
公民	<ul style="list-style-type: none"> 現代の社会をよく見つけ、正しく公平に理解させることに努める。 	<ul style="list-style-type: none"> スクーリング終了時に、指導内容を考察・改善し、次のスクーリングに生かす。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 生徒一人一人の能力・実態に合わせた指導を行う。電子黒板等のICT機器を利用して、授業改善を図る。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 激しく変動する世界に対応するため、あらゆるメディアを利用して、現代社会の姿を正しく理解させるとともに、グローバルな視野に立って、公平な立場で世界の諸問題を見つめられる心と教養を育てる。 		
数学	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力の定着を図る。 分かる喜びをより多く実感できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎事項の理解に重点を置いた分かり易いレポートとなるよう、更なる改善を図る。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 基礎事項の理解に重点を置いた丁寧なレポート添削を行う。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 面接(スクーリング)では、家庭でのレポート作成ができるよう補助資料を提示する。また、理解を深めるためICTの効果的な活用を図る。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 必修科目(数学I)の単位修得者数を向上させるべく、生徒各人に必要な声かけやアドバイスを実施する。 		
		<ul style="list-style-type: none"> より生徒の実態に合わせた教育課程のレポートを作成していく。 より良い観点別評価の確認と見直しを行っていく。 		
理科	<ul style="list-style-type: none"> 実験や実習・観察などを通して、理科のおもしろさを実感させ、興味・関心をもって学べるように努める。 自宅学習を充実させ、基礎的知識を定着させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 実験や観察の機会を増やし、実物や現象に直接ふれることができるように努める。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 理科を楽しみながら学べるように、実験や実習について、さらに工夫・改善に努める。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 視聴覚教材やプリントなどの利用やICTの活用により、生徒が理解しやすいように、興味を持ってスクーリングに臨めるように努める。 		
		<ul style="list-style-type: none"> レポート添削指導やサポートの方法について効率化に努める。 教員間での情報・教材・資料の共有を図る。 		
保健	<ul style="list-style-type: none"> 運動の実践を通して、計画的に運動を楽しむ習慣を育 	<ul style="list-style-type: none"> 各種の運動の合理的な実践を通して、一人ひとりの身体能力や個性を尊重した指導を行い、思考力・判断力・表現力を養い、生涯を通じて運動に親しめる能力や態度を養う。スクーリング 		

別紙様式2 (高)

体育	<ul style="list-style-type: none"> て、生涯体育の基礎を養う。 ・健康や安全の理解を深めるとともに、健康を高める能力や態度を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> で ICT を活用し生徒の興味関心を促す。 			
		<ul style="list-style-type: none"> ・レポート添削を中心とした学習において、運動や健康・安全についての知識及び理解を深めさせ、学びに向かう力、人間性等が高まるよう、主体的・対話的で深い学びができる能力や態度を養う。インターネットなどを利用し、レポート学習の深化が図れるように指導する。 ・他校(通信制高校)の先進的な体育スクーリングを参考に改善を図る。 			
芸術	<ul style="list-style-type: none"> ・芸術各科の基礎知識、用具等の扱いを習得させる。 ・創作の喜びや鑑賞の楽しみを実感し、生涯にわたって芸術に親しむ心情を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スクーリングは、各種道具や表現方法などを説明し、実技指導を工夫する。また、ICTを活用した鑑賞等についても検討を進める。 			
		<ul style="list-style-type: none"> ・レポートは、生徒が主体的に取り組める内容を厳選し、個に応じた添削指導に努める。 			
		<ul style="list-style-type: none"> ・テストは、スクーリングやレポート内容を反映させるものとし、個に応じて支援する。 			
外国語 (英語)	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎・基本の定着を図り、英語でのコミュニケーション能力の伸長に努める ・レポート作成に参考になる指導をするよう努める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単語や英文の音に親しませるような指導に努める。簡単な英語を使えるようになる授業の展開に努める。 			
		<ul style="list-style-type: none"> ・スクーリングにおいて、レポートの内容について指導するとともに、ICTを活用し、より理解しやすい授業の改善に努める。 			
		<ul style="list-style-type: none"> ・生徒一人ひとりに応じた添削指導やサポートの方法の改善に努める。 			
家庭	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的、基本的な知識・技術を習得させる。 ・家庭生活の重要性を実感させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・きめ細やかなレポート添削を行う。 			
		<ul style="list-style-type: none"> ・生徒ひとりひとりの技術に応じた実技指導を実施する。 			
		<ul style="list-style-type: none"> ・ICT 機器を積極的に使い、視覚的に授業時間や内容を提示することで、授業への理解度を高める。 			
		<ul style="list-style-type: none"> ・ホームプロジェクトを通して、生活者としての自立を目指す学習を充実させる。 			
商業	<ul style="list-style-type: none"> ・ビジネス教育における基礎的・基本的な知識・技能の習得の向上に努める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・補助プリントを作成し自学自習が進められるようにするとともにレポート内容の精選に努める。 			
		<ul style="list-style-type: none"> ・スクーリングにおいて、講義内容および補助プリントを充実させるとともに、電子黒板などのICT機器と黒板を併用した授業効率化や授業改善を図る。 			
		<ul style="list-style-type: none"> ・個に応じた添削指導に努める。 			
		<ul style="list-style-type: none"> ・資格取得やビジネススキルアップを支援する。 			
情報	<ul style="list-style-type: none"> ・社会でよりよく生きていくためのネットワーク、端末、コンテンツ等を正しく利用できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・Google Workspace を活用し、実社会と結び付く授業を目指した改善を行う。 			
		<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な用語を学習するとともに、プログラミング的思考を身に付けるようにする。 			
		<ul style="list-style-type: none"> ・簡単なパソコン操作やネットワークの適切な利用ができるようにする。 			
		<ul style="list-style-type: none"> ・スマートフォンの利便性と危険性や、その他情報モラルに関して指導する。 			

別紙様式2 (高)

教務	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒一人一人がそれぞれの目標を達成できるように学校の運営に取り組む。 ・生徒が自分の進路に応じた学習計画を立て、前向きな姿勢で学習に取り組めるようにする。 ・各部・委員会との連携を図り、円滑な学校運営に努める。 	・インターネットなどを利用した情報提供の在り方について研修を図る。		
		・時間割を工夫し、生徒が効率よくスクーリングに出席できるようにする。		
		・試験の実施方法やその時期を検討し、無理なく受験できる環境を整え、合格率の向上を目指す。		
		・学習指導要領についての研修を深め、学校の特色にあった教育課程の編成に取り組む。		
		・生徒の希望が十分に反映された科目履修が実現できるような履修指導の時期や方法を考案する。		
		・校務支援システムの機能の見直しと強化を進め、事務処理の効率化を図る。		
		・学習指導部と連携して、レポート提出率及び単位修得率の向上を図る。		
学習指導	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎学力を定着させ単位修得率を向上させる。 ・自学自習の支援を図る。 ・生徒の進路目標の達成を図る。 	・ I C T 教育の活用を研究する。		
		・ 教 具 ・ 教 材 な の 学 習 環 境 の 整 備 と 充 実 に 努 め る 。 レ ポ ー ト 改 善 を 促 進 す る 。		
		・ 生 徒 に 「 南 通 信 」 の 有 効 活 用 を 促 す 。		
		・ N H K 高 校 講 座 の 視 聴 を 奨 励 し 、 自 学 自 習 の 習 慣 化 を 定 着 さ せ 単 位 修 得 率 向 上 を 図 る 。		
		・ 図 書 内 容 の 充 実 と 利 用 の 促 進 を 図 る 。		
生徒支援	<ul style="list-style-type: none"> ・校内全面禁煙の徹底を図る。 ・公共マナーの向上と社会的規範の遵守を図る。 ・思いやりのある心の育成を図る。 ・本校の「いじめ防止基本方針」に基づき、いじめの防止に努め、実態把握およびいじめに対する措置を適切に行う。 	・ 個 々 の 生 徒 の 進 路 相 談 を 充 実 さ せ る た め に 、 進 路 関 係 の 情 報 提 供 に 努 め る 。		
		・ 全 学 年 の 先 生 の 協 力 を 得 て 、 ス ク ー リ ン グ の 巡 回 指 導 、 校 内 放 送 等 に よ り 、 喫 煙 を 減 ら し 、 生 徒 間 の ト ラ ブ ル を 未 然 に 防 ぐ 。		
		・ H R 等 を 利 用 し 、 薬 物 の 危 険 性 ・ 有 害 情 報 の 提 供 、 交 通 マ ナ ー な ど を 随 時 指 導 し て い く 。		
		・ 他 人 が 受 け る 心 の 痛 み を 理 解 す る と と も に 、 自 主 性 の あ る 行 動 が と れ る よ う 指 導 し て い く 。		
		・ 多 く の 行 事 を 通 じ て 、 豊 か な 人 間 性 の 育 成 を 図 る 。		
		・ 生 徒 の 自 己 有 用 感 等 を 高 め 、 生 徒 か ら 相 談 し や す い 関 係 を 構 築 し 未 然 防 止 に 努 め る 。		
		・ 保 護 者 か ら 相 談 し や す い 関 係 を 構 築 す る と と も に 、 い じ め の 早 期 発 見 に 努 め る 。		
		・ い じ め 発 生 の 際 に は 、 警 察 署 と 連 携 を 取 り な が ら 、 被 害 者 の 心 の ケ ア や 加 害 者 へ の 指 導 を 適 切 に 行 い 早 期 解 消 に 努 め る 。		
		・ 保 護 者 と 密 接 に 連 絡 を 取 る と と も に 、 必 要 に 応 じ て 関 係 機 関 と 連 携 し て 対 応 す る 。		
		・ 情 報 モ ラ ル や い じ め に つ い て の 事 例 研 究 や 校 内 研 修 な ど の 教 職 員 研 修 を 適 切 に 行 う 。		
保健	<ul style="list-style-type: none"> ・心身の健康と自己管理能力の育成を図る。 ・環境美化意識の向上を図る。 ・健康・安全に対する知識の育成を図る。 	・ 生 徒 の 自 己 有 用 感 等 を 高 め 、 生 徒 か ら 相 談 し や す い 関 係 を 構 築 し 未 然 防 止 に 努 め る 。		
		・ 保 護 者 か ら 相 談 し や す い 関 係 を 構 築 す る と と も に 、 い じ め の 早 期 発 見 に 努 め る 。		
		・ い じ め 発 生 の 際 に は 、 警 察 署 と 連 携 を 取 り な が ら 、 被 害 者 の 心 の ケ ア や 加 害 者 へ の 指 導 を 適 切 に 行 い 早 期 解 消 に 努 め る 。		
		・ 保 護 者 と 密 接 に 連 絡 を 取 る と と も に 、 必 要 に 応 じ て 関 係 機 関 と 連 携 し て 対 応 す る 。		
		・ 情 報 モ ラ ル や い じ め に つ い て の 事 例 研 究 や 校 内 研 修 な ど の 教 職 員 研 修 を 適 切 に 行 う 。		
保健	<ul style="list-style-type: none"> ・心身の健康と自己管理能力の育成を図る。 ・環境美化意識の向上を図る。 ・健康・安全に対する知識の育成を図る。 	・ H R や 「 水 戸 南 通 信 」 を 通 じ て 、 健 康 維 持 ・ 安 全 お よ び 衛 生 面 に つ い て の 生 徒 の 意 識 を 高 め る 援 助 を 行 う 。 こ の 際 、 I C T を 活 用 し た 資 料 提 供 も 検 討 す る 。		
		・ 学 校 検 診 を 受 診 す る こ と で 、 自 己 の 心 身 の 状 態 を 把 握 す る こ と の 重 要 性 を 認 識 さ せ る 。		
		・ 持 病 や 精 神 面 の 相 談 の あ る 生 徒 に つ い て は 、 担 任 を は じ め 関 係 職 員 (学 校 医 や ス ク ー ル カ ウ ン セ ラ ー) の 共 通 理 解 の も と に 指 導 に 当 た る 。		
		・ ス ク ー リ ン グ 時 に 、 3 才 以 上 の 幼 児 を 持 つ 生 徒 の 援 助 と な る よ う 託 児 室 を 運 営 す る 。		
保健	<ul style="list-style-type: none"> ・心身の健康と自己管理能力の育成を図る。 ・環境美化意識の向上を図る。 ・健康・安全に対する知識の育成を図る。 	・ 校 内 の 清 掃 な ど を 通 じ て 、 公 共 の 場 に お け る 美 化 意 識 の 向 上 を 図 る 。		

別紙様式2 (高)

保健		<ul style="list-style-type: none"> ・HRや「水戸南通信」を通し、登校時の緊急時に対応出来るよう啓発する。 ・災害時備蓄品の管理を、定時制・事務と一緒にやる。 			
渉外	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒募集のための広報活動を充実させる。 ・同窓会活動の維持に努める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校案内パンフレット、ポスター等の内容をより充実させるための工夫・努力する。 ・広報活動の情報をネットワーク上にアップし、アドレスを周知する方法に移行する。 ・通信制同窓会の活動の維持に努める。 ・定通教育振興会の運営の活発化に努める。 			
第1年次	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣と学習態度の確立 ・学習への自発的な喚起を促す指導 ・多様な生徒への対応と指導の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・高校生としてふさわしい行動がとれるよう指導する。 ・個別最適な学びを探究し、学習への興味を喚起させる指導を意識する。 ・生徒一人一人の状況をできる限り把握し、個々の生徒に応じた対応を心がける。 			
第2年次	<ul style="list-style-type: none"> ・個別指導の拡充による単位修得率の向上 ・生徒一人ひとりの生活環境に応じた生徒理解 ・学校行事への積極的参加 	<ul style="list-style-type: none"> ・昨年度の学習状況を踏まえ、適切な助言を行い、個々のレポート提出率、スクーリング出席率を向上させ、単位修得率の向上を目指す。 ・問題を抱える生徒や学習活動が不活発な生徒について、情報を収集し、生徒理解に努めるとともに、関係する分掌・委員会との連携を図り、適切な対応を心掛ける。 ・生徒総会・遠足・校内生活体験発表等の行事への参加を促す。 			
第3年次	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒理解のための連携強化 ・学習の定着化による単位修得率の向上 ・三修三卒希望者の卒業達成支援 	<ul style="list-style-type: none"> ・問題のある生徒については、学年全体で共有すると共に、各校務分掌と連携・協力しながら、管理職の指示のもと対応する。 ・個々の生徒に応じた指導・助言に心がけ、スクーリングの出席率やレポートの提出を向上させ、単位修得の向上に努める。 ・三卒者に向けては、進路目標実現のために積極的な支援を行う。 ・個々の生徒に応じた履修計画の作成、指導により、単位修得率の向上を図る。 ・卒業希望者については、具体的に自分の将来像を意識させ、卒業達成率50%を目指す。 ・単位未修得者に対しては、漸進的な単位修得の指導を行う。 			
第4年次	<ul style="list-style-type: none"> ・単位修得率の向上及び卒業達成の支援 ・生徒とのコミュニケーションの拡充 ・進路指導の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒とのコミュニケーションを図ることによって、生徒の現状や抱える課題を探り、個別指導に役立てる。 ・生徒個々の進路希望に合わせて適切な助言を行い、生徒の自己実現を手助けする。 ・進路指導担当者との緊密な連携により、生徒への資料・情報の提供に努める。 			

※ 評価規準：A:十分達成できている B:達成できている C:概ね達成できている D:不十分である E:出来ていない