

様式 1

県立水戸南高等学校【総合的な探究の時間計画】（令和 8 年度）

学校の教育目標

- 1 学習指導のさらなる充実
- 2 生徒の社会性の向上
- 3 保護者、家庭との連携強化
- 4 教職員の資質向上
- 5 学校運営の効率化(働き方改革)

総合的な探究の時間の評価

目標と育成する資質・能力	学習評価	配慮を必要とする生徒への支援方法
<ul style="list-style-type: none"> ・(知識・技能) 社会に存在する多様な職業、変化する労働環境、および職業に必要な能力・資格について理解する。 ・(思考・判断・表現) 自らの職業に対する意見や将来のビジョンを、文章やプレゼンテーションで適切に表現できる。 ・(主体的に学習に取り組む態度) 将来の社会や自己の在り方生き方を主体的に考え、職業生活におけるよりよい意思決定をしようとする態度を育てる。 	<p>(レポート) 課題設定の背景と自己の考察を重視し、論理的構成力と共に、研究を通じた主体的変容を記述内容から評価する。</p> <p>(学習活動) 学習活動中の主体的・対話的な態度を観察し、課題解決に向けた粘り強い取り組みと自己調整の過程を多面的に評価する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・個々の特性に合わせ、学習の過程の細分化や視覚的な提示を行い、達成感に繋がる伴走型の支援を実施する。 ・学習上の困難に応じ、テーマ設定や記述を具体的に助言。スモールステップで主体的な探究活動を後押しする。 ・対話を通じて心理的障壁を排除し、研究の進捗を小まめに確認。自信を持って活動できるよう個別支援を行う。

各学年における主な取組内容

「総合的な探究の時間」を課題研究等で代替している場合の科目名（ ）

学年	主たる探究課題及び学習活動	外部との連携	育成を目指す生徒像
1年			
2年			
3年	<p>生徒の興味・関心に応じて選択課題（私の住む町・現代人の心と健康・趣味の世界・犯罪と人間・暮らしと福祉・自然と向き合う・私と生きがい・平和を考える・職業と私）の中から選択する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探究テーマの作成と年間計画 ・探究テーマの調査・深化 (調べ学習) および (行動変容型学習) ・レポートのまとめ及び振り返り 	<p>所属する職場や地域活動を通じ、多様な他者と協働して課題に取り組む。学外の知見を研究に反映させる過程で、社会貢献への意識と主体的な探究態度のさらなる向上を図る。</p>	<p>自らの興味を起点に社会の課題を発見・解決する手法を学び、他者との協働を通じて多角的な視点を養いつつ、主体的に探究し続ける基礎的な資質・能力を備えた生徒。</p>