

# 県立水戸南高等学校学校関係者評価表

評価項目	評価	評価者からの意見等
1. 本年度重点目標の達成状況についての自己評価は妥当か	<input checked="" type="radio"/> A 妥当である <input type="radio"/> B おおむね妥当である <input type="radio"/> C あまり妥当でない <input type="radio"/> D 妥当でない	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 昨年度の課題に対して、それぞれ具体的な手立てを講じて成果を上げていると思います。</li> <li>・ 生徒指導及び道德教育の推進について、先生方の意気込みが伝わってきます。</li> <li>・ 重点目標に示された内容はいずれも重要なものと考えられますが、短期間で目覚ましい成果を上げるのも難しく、日々の持続的取組が必要であることを考えれば、評価は妥当と思います。</li> <li>・ 学習意欲や生活習慣の不足、職業観の育成に課題がある生徒も多いと指摘されていますが、不登校に起因することも多いと思います。小中学校の時期に様々な要因で不登校となり、自己肯定感を持ってない生徒も多いと思います。先生方のねばり強い取組に敬意を表します。引き続き重点目標にある「共感的理解」に立ち、生徒の安心できる居場所づくりや、社会に出ていく上で自信を得られる空間となるよう支援を続けて頂きたいと思います。</li> </ul>
2. 学校の具体的目標及び具体的方策の達成状況についての自己評価は妥当か	<input checked="" type="radio"/> A 妥当である <input type="radio"/> B おおむね妥当である <input type="radio"/> C あまり妥当でない <input type="radio"/> D 妥当でない	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 言葉が具体的であり、目指す生徒像が明確になっている項目が多いと思います。評価 C の項目については、より具体的な方策を検討することも良いと思います。</li> <li>・ 各教科、各分掌、各学年にわたり、具体的目標と具体的方策を掲げて指導が行われていることが理解できました。自己評価も総合では B ですが、内訳では A B C それぞれ評価しており、妥当と考えます。</li> <li>・ 生徒の自発性を引き出すことに苦心され、教科ごとに興味関心に合わせてきめ細やかに取り組んでいる様子がうかがえます。社会的な課題(ジェンダー平等, DV などの暴力やいじめ・虐待問題, 情報リテラシーや消費者教育など)に取り組むことは他者への理解を深めたり、本人が当事者であったり、社会に出たときに身を守るうえでも大事な視点だと思います。目的意識を持ち、目標が定めれば生徒は大きく成長すると思いますので、今後も生徒目線で教育実践されることをのぞみます。</li> </ul>

別紙様式3（高）

<p>3. 学校は次年度への主な課題を把握しているか</p>	<p><input checked="" type="radio"/> A 十分把握している  <input type="radio"/> B おおむね把握している  <input type="radio"/> C あまり把握していない  <input type="radio"/> D 把握していない</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・評価結果をもとに、課題を分析しており、今年度の具体的方策がより具体的になっていると思います。</li> <li>・自己評価表を作成することが、課題を把握し、改善方法を考えるための重要な取組だと思っています。今年度の取組を振り返る機会を設定することは大切だと思っています。</li> <li>・どの教科、分野も適切に評価され課題も認識されていると思います。なんといっても、生徒の興味関心や学習意欲、やる気を引き出すことにつきると思います。</li> <li>・行政では各方面の地元の専門家を講師にした講座を開いています。学校での体験活動なども行政と相談することにより幅が広がるかもしれません。</li> </ul>
<p>4. 学校の改善方策への対応は適切か</p>	<p><input checked="" type="radio"/> A 適切である  <input type="radio"/> B おおむね適切である  <input type="radio"/> C あまり適切でない  <input type="radio"/> D 適切でない</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おおむね適切に対応していると思います。</li> <li>・具体的な方策として、主なものを掲載しているかわかりませんが、項目の数が多いと先生方の取組に差が出やすくなると思うので、数を絞って、検討する方法が良いのではないかと思います。</li> <li>・それぞれ適切な対応方針がありますので、それらが実行できる条件や体制づくりに努力されることを求めます。</li> </ul>

(A～Dの中の一つを○で囲んでください。)

(御意見等をお書きください。)

※ 「学校関係者評価」は、学校の自己評価結果をふまえて行うこととします。学校関係者評価における評価者とは、各学校の生徒の保護者や、各学校の教職員を除いた学校と直接の関係のある者及び大学教員等の学校と直接の関係を有しない有識者とし、学校評議員も評価者に含まれます。